Pályázat a Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda Intézményvezető beosztás ellátására

Pályázat: Borbély Erika Mária

Pályázatot kapja:

Magyarországi Románok Országos Önkormányzata

5700 Gyula, Eminescu u. 1.

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, Borbély Erika Mária pályázatot nyújtok be a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A §alapján meghirdetett Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Az alábbi következő nyilatkozatot teszem:

— Kijelentem, hogy a 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői beosztás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

— Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagomnak az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

— Nyilatkozom arról, hogy – nyertes pályázóként – vállalom a vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettséget.

— Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben történő kezeléséhez, továbbításához.

A pályázat részeként benyújtott iratok, igazolások:

— szakmai önéletrajz

— az intézmény vezetésére vonatkozó program a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel

— a gyakorlati idő meglétét és jogviszony fennállását igazoló munkáltatói igazolás

— 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány, a büntetlen előélet, valamint annak igazolása, hogy nem állok olyan eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony betöltését nem tenné lehetővé

— az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata

Kétegyháza, 2020.07.14.

Borbély Erika Mária

TARTALOM

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT 1
Bevezetés – személyes indíttatás 3
Szakmai önéletrajz 5
Szakmai életutam értékelése 7
HELYZETELEMZÉS 9
AZ INTÉZMÉNYEGYSÉGEK LÉTSZÁMADATAI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK 11
FEJLESZTÉSEK, PÁLYÁZATOK, TÁRGYI FELTÉTELEK 15
Fejlesztések képekben 18
INTÉZMÉNYÜNK OKTATÓ-NEVELŐ MUNKÁJÁNAK MÉRLEGE AZ ELMÚLT ÖT ÉVBEN 21
ÚJ ELEMEK A MINDENNAPI MUNKÁBAN 27
ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS 28
AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATI RENDSZERE 30
AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSI PROGRAMJA, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK 31
A vezetői funkciók gyakorlása 31
Az intézmény vezetési struktúrája 32
Vezetői hitvallásom 33
Vezetői koncepcióim 34
A humán erőforrás fejlesztése 35
A tárgyi erőforrások biztosítása, fejlesztése 36
A gazdasági erőforrások fejlesztése 37
A közeljövő szakmai feladatai: 38
Nevelés, oktatás fejlesztésére irányuló feladatok: 38
Kiemelt nevelési, oktatási területek a következő években 41
Az intézmény irányítását meghatározó távlati feladatok 44
ÖSSZEGZÉS 46

BEVEZETÉS – SZEMÉLYES INDÍTTATÁS

A Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda intézményvezetői pályázatára 22 év szakmai és 18 év vezetői gyakorlattal nyújtom be vezetői pályázatomat negyedik alkalommal.

Kétegyházi születésű vagyok. Ebben az iskolában tanultam valaha én is és a családom minden tagja, generációkra visszamenőleg.

Jól ismerem a kétegyházi embereket, gyerekeket, intézményünk múltját, hagyományait, jelenlegi helyzetét, problémáit, a jövőben megoldásra váró feladatait.

Minden igyekezetemmel azon voltam az elmúlt években, hogy intézményünk minden tekintetben megfeleljen az intézményfelhasználók és a fenntartó elvárásainak.

A nevelőtestülettel alakítottuk, formáltuk intézményünk életét, teremtettünk és óvtuk hagyományainkat. Munkámat szakmailag jól felkészült, igényes pedagógusok, igyekvő, szorgalmas alkalmazottak segítik. Egy intézmény arculatát nagyban befolyásolja és meghatározza a kollektíva. Vallom: „a vezető legdrágább kincse a munkatársai". Az elmúlt évtizedekben egy **lelkes, megújulásra kész, szakmailag jól képzett testülettel dolgozhattam** együtt. Igazi **csapatmunka** jellemzi mindennapjainkat.

Vezetői programom újbóli beadása mellett azért döntöttem, mert elért eredményeink, az intézmény fejlődése, a szervezeti kultúra szintje igazolja eddigi vezetői koncepcióm helyességét. Az elmúlt nyolc év tapasztalata alapján tudom, hogy **a tantestület támogatja munkámat**, a kollegák és a szülők bátorítása önbizalmat, erőt ad, **szeretnénk együtt folytatni a munkát**.

Az elmúlt években a fenntartó önkormányzatokkal, vezetőkkel jó munkakapcsolatom alakult ki, hiszen munkámat mindig elismerték. Éves beszámolóimat jónak ítélték, intézményi alapdokumentumaink módosítását, valamint az új elkészített dokumentumainkat egyhangúlag elfogadták.

2012-től A Magyarországi Románok Országos Önkormányzata intézményünk fenntartója. Mindnyájan úgy éreztük, hogy **a fenntartóváltással egy nagy család részesei lettünk.**

A közoktatásban végbement változások az utóbbi években megtanítottak arra, hogy környezetünk kihívásaira gyorsan és hatékonyan kell reagálni. A változások időszakaiban is mindig a színvonal megtartására, a nyugodt munkakörülmények biztosítására törekedtem.

Úgy érzem, **kellő intézményvezetői tapasztalattal, mesterpedagógiai felkészültséggel rendelkezem** ahhoz, hogy az intézmény eddigi eredményeire építve, a múlt erősségeit, értékeit megőrizve, menedzseri szemlélettel, a nevelőtestület és a fenntartó önkormányzat összefogásával fenn tudjuk tartani eddig elért eredményeinket, együtt újabb sikereket érhetünk el a következő öt évben.

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok:

Név: Borbély Erika Mária

Születési hely, idő: Gyula, 1973.07.02.

Telefon: 06-70/3385065

Email: ajsaera1702@gmail.com

Betölteni kívánt munkakör: Intézményvezető, magasabb vezető

2020. augusztus 01. – 2025. július 31.

Végzettség:	Középiskolai földrajztanár mesterfokozat
2018-2019	Eszterházy Károly Egyetem
2005-2007	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatás vezető szak
	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
1994-1998	román-földrajz szakos tanár
	Juhász Gyula Tanárképző Főiskola

Eddigi munkakörök

2015 – jelenleg is	szakértő
	országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, pedagógus minősítés
	Oktatási Hivatal
2005. aug. 1- jelenleg is	intézményvezető
	Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda
2004. jan.1. - 2005. július 31.	mb. intézményvezető
	Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda

2002. szept.1.- 2004. dec.31.	Igazgatóhelyettes Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda
1988. aug. 1 – jelenleg is	pedagógus Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda
További ismeretek:	Számítógépes felhasználói szint, ECDL Start modulok, B kategóriás jogosítvány
Nyelvtudás:	Román felsőfok, orosz alapfok
Családi állapot:	élettársi kapcsolat
Gyermek:	Pinczés Ajsa Míra (2006.)

Kitüntetés:

2012.	Kétegyháza Közoktatásáért díj

Készségek, kompetenciák:

- alaposság, következetesség
- rugalmasság, nyitottság, empátia
- együttműködő képesség
- jó szervező és kapcsolatteremtő készség
- rendszerszemlélet
- konfliktusmegoldó képesség
- irányítói, vezetői készség és képesség

SZAKMAI ÉLETUTAM ÉRTÉKELÉSE

1998-ban végeztem a **Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán,** ahol **román- földrajz szakos** tanári diplomát szereztem. Később a **Budapesti Műszaki Egyetemen** 2007-ben **közoktatási vezető szakvizsgát** szereztem, ami alkalmassá tett igazgatói pozíció betöltésére.

1998. augusztus 1-től dolgozom a Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvodában, ahol magam is tanultam egykor. Ez az intézmény az alma materem, iskolánk első plakettel kitüntetett kiváló tanulója én lettem 1987-ben. Kötődésem ehhez az intézményhez és ehhez a faluhoz azóta is meghatározó.

Kezdő pedagógusként rögtön **osztályfőnöki** teendőkkel bíztak meg, amit én szívesen vállaltam. Elsősorban a román nyelvet és földrajzot tanítottam, de éveken át tanítottam biológiát és kémiát is képesítés nélkül ugyan, de ami nagy örömömre szolgált, mivel nagyon szeretem a reáltárgyakat tanulni és tanítani is. Ezekben az években nagyon jól éreztem magam, kiváló volt a munkaközösség, szeretettel tanítottam, nagy lelkesedéssel. 1999-ben már a **diákönkormányzat vezetője** voltam. Minden évben aktívan részt vettem a diákok szabadidős tevékenységének szervezésében. Az iskolában már hagyománnyá vált az erdei iskola, amit én szerveztem meg ezekben az években először. **2002-ben igazgatóhelyettesi kinevezést kaptam, majd 2004. január 1-jén megbízott igazgató lettem.** Ezt a tevékenységet nagy örömmel, lelkesedéssel és még több aktivitással láttam el. 2005-ben kezdtem el tanulmányaimat a Műszaki Egyetemen, hogy szakvizsgát szerezzek, ugyanebben az évben öt évre kinevezett vezetője lettem az intézménynek. **Jelenleg harmadik vezetői ciklusomat töltöm. Az életen át tartó tanulás elkötelezett híveként 2019-ben földrajz szakon egyetemi diplomát szereztem az Eszterházy Károly Egyetemen.** Igazgatói éveim alatt rengeteg, a gyerekekkel és a szülőkkel közös programot szerveztem és szervezek.

Több pályázatot is nyertünk az elmúlt években, pl.: TÁMOP, IPR, TIOP EFOP. A pályázatokkal a célom az volt, hogy megújítsuk intézményünk informatikai eszközparkját, csoportszobai, tantermi bútorzatát. A pályázatoknak köszönhetően nagyon sok szakmai-módszertani ismeretre tettünk szert a különböző továbbképzéseken. Testvériskolai kapcsolatot létesítettünk, számos egészségfejlesztési, környezetvédelmi programot szerveztünk. Minden

eddigi pályázatban aktívan részt vettem, szakmai megvalósítóként, több pályázatban szakmai vezetőként és projektmenedzserként.

A vezetésem alatt az elmúlt években az intézmény teljesen megújult. Kialakításra került egy számítástechnikai szaktanterem és egy nyelvi labor, új ebédlő. Jelenleg zajlik a település és egyben az önkormányzat legnagyobb építési beruházása, tornaterem és természettudományos szaktanterem épül kiszolgáló helyiségekkel. A fenntartó önkormányzattal közösen dolgozunk a projekt megvalósításán különféle jelentések, beszámolók készítésén.

2015-ben az Oktatási Hivatal felkérésére szaktanácsadói és szakértői képzésen vettem részt, majd az azt követő minősítési eljárásban mesterpedagógusi címet szereztem. Azóta számos nemzetiségi intézményben is jártam, a pedagógus életpályához kapcsolódó minősítő eljárásban vettem részt szakos pedagógusként vagy elnökként, vezetői és intézményi tanfelügyeleti eljárásban pedig vezető tanfelügyelőként. Ezekben az intézményekben a szakértői munka mellett rengeteg tapasztalatot is gyűjtöttem, melyeket a saját intézményemben is tudok kamatoztatni. Büszke vagyok azokra a minősítési eredményekre, amelyeket a szakértői munkához kötődve kapok pedagógusoktól, intézményvezetőktől. Ezeket az eredményeket az Oktatási Hivatal is megkapja.

2015-2020 között és jelenleg is az MROÖ oktatási tanácsnoka vagyok.

Az intézményvezetői munka mellett az iskolában természetismeretet és földrajz tantárgyakat tanítok, jelenleg szülői kérésre osztályfőnök is vagyok. A pedagógiai pályámon is igyekszem a munkám során alkalmazni a legújabb szakmai ismereteket, az innovációs törekvéseket támogatom. **Az elmúlt 18 év vezetői tapasztalata bebizonyította, hogy közösséget építettem a diákokkal, pedagógusokkal, szülőkkel egyaránt. Iskolánk eddigi hírnevét, sikereit szeretném tovább gyarapítani.**

Mindezeket figyelembe véve kérem a Magyarországi Románok Országos Önkormányzata, munkatársaim, a szülők támogatását, egyetértését, pályázatom pozitív elbírálását.

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett. Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni." **(Nelson Mandela)**

HELYZETELEMZÉS

A Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda **többcélú intézmény**, a **2012-es tanévtől a Magyarországi Románok Országos Önkormányzata fenntartásában működik**, **nemzetiségi miliőben**. A román lakosság jelenléte több mint 300 éves a településen. Az intézményben óvodai nevelés, általános iskolai nevelés, oktatás folyik.

Az intézmény három épületben működik, az új épületkomplexum a nyár végére épül fel. Meggyőződésem, hogy **Kétegyháza vegyes nemzetiségű lakosságából adódóan ennek az intézménynek létjogosultsága van és lesz a továbbiakban is.**

Az intézmény rendelkezik a folyamatos működéshez szükséges jogszabályban előírt személyi, tárgyi, pénzügyi feltételekkel. **Szabályzói szakszerűek**, áttekinthetőek, koherensek, korszerű pedagógiai szemlélettel, a döntéshozók véleményének figyelembe vételével készültek.

Az intézmény szakmai megítélése jó, tantestülete stabil. Erősségünk a magasan kvalifikált, képzett pedagógus kar, amely remekül működik együtt. Oktató-nevelő munkánk magas színvonalú. **Az intézmény aktív szerepet vállal a román nyelv átörökítésén túl a helyi román nemzetiségi hagyományok megőrzésében, ápolásában**.

A szülők többsége érdeklődő, határozott elképzelésük van a „jó iskoláról". A szülői háttér motiváló ereje meghatározó tényező az iskola életében.

Az elmúlt néhány évben a közoktatás terén sok változás történt. A változásoknak megfelelően az elkövetkező években az európai trendhez igazodva a meglévő és megújuló törvényi keretek között kell fejleszteni a közoktatást. Egy intézmény irányítása sokoldalú és teljes embert igényel. Az intézmény vezetőjének felelőssége kiterjed az intézmény működésének valamennyi kérdésére. Fő feladata, hogy biztosítsa a szakszerű, hatékony és gazdaságos működést. Ezek a feladatok stabil szervezeti struktúrában, szakmailag felkészült pedagógusokból álló tantestülettel, valamint munkáját szívvel-lélekkel végző adminisztratív személyzettel valósítható meg.

Intézményünkben jól bevált hagyományrendszer működik, de törekszünk újak megteremtésére is.

A pályázatomban megfogalmazott feladatok megvalósítása során személyesen **arra törekedtem**, és további célom is az, **hogy olyan vezető legyek, aki képes a csoport tapasztalatainak összefogására. Erejét a csoport együttes erejéből kovácsolja, aki az összes erő összefogásával és mozgósításával törekszik a közös célok megvalósítására.**

Szülők és gyermekek visszajelzéséből tudjuk, hogy a kétegyházi román iskolába és óvodába járni nem kötelesség, hanem érdem.

Nagyon fontos volt az elmúlt vezetői ciklusaim során olyan versenyképes intézmény fenntartása,

- amely az intézmény-felhasználók megelégedésére törekszik
- gazdag, sokszínű tevékenységrendszerrel ad lehetőséget a gyermekek, tanulók egyéni képességeinek mind teljesebb körű kibontakoztatására
- humanizált viszonyrendszerében a nevelési folyamat alanya, és nem tárgya a gyermek, a tanuló
- értelmes rend, fegyelem és komfortérzet uralkodik
- saját fejlesztő, önfejlesztő program alapján dolgozik
- dinamikus kapcsolatban áll közvetlen környezetével
- pályázati források további maximális kihasználására törekszik

Mindennek köszönhetően a településen intézményünk népszerűsége töretlen.

AZ INTÉZMÉNYEGYSÉGEK LÉTSZÁMADATAI, SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Óvoda

Tanév	*Létszám*	*Beíratott gyermekek száma kiscsoportba*	*HH/HHH gyermekek száma*	*SNI gyermekek száma*
2015/2016	49	17	2/3	5
2016/2017	48	11	3/1	3
2017/2018	51	20	3/1	3
2018/2019	47	15	2	3
2019/2020	48	19	3/1	2

Az óvoda jelenleg három csoporttal működik. A településen az elmúlt években jellemző egy átmeneti demográfiai csökkenés. Két óvoda működik a településen 2013 óta. **Örvendetes számunkra, hogy több szülő választja a román óvodát, települési szinten a szülők nagyra értékelik, elismerik óvodapedagógusaink szakmai munkáját.** Év közben a létszám 7-10 gyerekkel növekszik.

Az óvodában 7 fő óvodapedagógus dolgozik, melyből egy fő vezetői munkakört tölt be, 1 fő pedig pedagógiai asszisztens besorolásban van. Ebben az évben két óvodapedagógus fog nyugdíjba vonulni, az ő utánpótlásukról gondoskodni szükséges. A következő két évben további két óvodapedagógus fog nyugdíjba vonulni. **Az óvodában mindenki román nemzetiségi óvodapedagógus.** Ketten az utóbbi években szerezték meg ezirányú képesítésüket. Két fő óvodapedagógus szakvizsgával rendelkezik, minősített pedagógusok száma: pedagógus II. 3 fő, 1 fő a jövő évben fog minősülni. A nyugdíj előtt álló óvodapedagógusok közül hárman nem minősültek, mivel a jogszabály ezt lehetővé tette számukra. Az óvodapedagógusok munkáját 3 fő dajka segíti. A SNI gyermekekkel gyógypedagógus foglalkozik, megbízásos jogviszonyban.

Iskola

Tanév	*Létszám*	*1. osztályosok száma*	*HH/HHH tanulók száma*	*SNI tanulók száma*
2015/2016	144	17	4/14	9
2016/2017	144	17	25/15	9
2017/2018	144	11	18/12	9
2018/2019	139	17	9/8	7
2019/2020	134	12	9/14	10

Tanulócsoportok száma: 8

A tanulócsoportok összetétele heterogén, de igen sok jó képességű gyermek jár az intézménybe. A beiskolázható csökkenő gyermeklétszám ellenére iskolánk tanulóinak létszáma az elmúlt években kiegyensúlyozott képet mutat, de az iskolában minimálisan éreztette hatását a településen jellemző demográfiai csökkenés. A településen két iskola működik. Iskolánk népszerűségének okát a tantestület felkészültségében és a szabad iskolaválasztásban látom, iskolánk létszámának adata duplája a településen működő másik iskola létszámának. Örvendetes dolog, hogy iskolánkban sok jó családi háttérrel rendelkező tanuló kerül be, akik tudásvágyukat, szép iránti igényüket otthonról hozzák magukkal. Így az iskolára annak továbbfejlesztése, kiteljesítése vár. El kell azonban azt is mondani, hogy az iskolába járó tanulók szülei között is egyre több a munkanélküli szülők száma. Ezekben a családokban anyagi gondok nyomasztják a mindennapokat, s ez rányomja bélyegét a gyerekek nevelésére is. Az iskola tantestületének létszáma 15 fő teljes állásban foglalkoztatott, 4 fő óraadóként látja el feladatát, megbízási szerződéses jogviszony keretében.

A pedagógusok 79%-a két vagy több diplomával rendelkezik. A szakos ellátottság teljeskörű, jelenleg 3 főt iskoláztunk be informatika, rajz és román nemzetiségi tanító szakra, ők a következő tanévben fejezik be tanulmányaikat. A nevelőtestületről elmondható a nyitottság, lelkiismeretes munkavégzés, jó együttműködési képesség, mely garanciát jelenthet az iskola jó színvonalú szakmai életére. A tantestületben gyakornokból pedagógus I. minősítéssel rendelkező pedagógusok száma: 3 fő, pedagógus II. minősítéssel rendelkezők száma: 14 fő, mesterpedagógus-szakértő: 1 fő, további 1 fő a jövő évben fog minősítő vizsgát tenni. Az iskolában és az óvodában is sor került vezetői tanfelügyeletekre, illetve intézményi tanfelügyelet is volt az intézményben. A minősítések és a tanfelügyeleti eredmények kimagasló eredményei visszaigazolást adnak a kollégáknak és az iskolavezetésnek a pedagógusok szakmai felkészültségéről, az iskola szakszerű működéséről, a vezetők felkészültségéről. A hét évente kötelező továbbképzéseket a tantestület valamennyi tagja az előírtaknak megfelelően teljesítette.

Az igazgató döntően a pedagógusokkal érintkezik a napi munka során. Úgy gondolom, hogy az igazgató szabályzó szerepe egységet teremt. **Közös célok mentén törekedtünk az elmúlt években a harmonikus munkavégzésre és a tudatos testületépítésre minden intézményegységben.** Vallom, hogy a pedagógusokat menedzselni kell anyagi és nem anyagi juttatásokkal is. Mindig fontosnak tartottam, hogy a megfelelő feladatmegosztással minden pedagógus számára lehetőséget teremtsek ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív segítő, alkotó tagja legyen. Az intézményben a munkát 10 fő technikai személyzet, irodai dolgozó és 3 fő közcélú foglalkoztatott segíti. Precíz, lelkiismeretes munkavégzés jellemzi őket. **Intézményvezetőként a célkitűzésem mindig olyan pedagógusok és technikai személyzet alkalmazása, akik hosszú távon terveznek az intézményben maradni, hiszen egy közösség összetartó ereje ezen is múlik.**

FEJLESZTÉSEK, PÁLYÁZATOK, TÁRGYI FELTÉTELEK

A fenntartóváltást követően jelentős beruházásokra volt lehetőségünk egyrészt a fenntartó jóvoltából, másrészt az intézmény önálló, takarékos gazdálkodásának köszönhetően, valamint igyekeztünk minden pályázati lehetőséget kihasználni.

Nagyon fontosnak tartottam az elmúlt években, hogy intézményünk külső megjelenésében is vonzó legyen a gyermekek és szülők számára. Épületeink kívül-belül új, modern megjelenést kaptak. A felújítások jelentős energiamegtakarítást is eredményezetek. Az óvoda és az alsó tagozat udvarára új, modern játékok lettek telepítve a gyerekek nagy örömére.

A 2017-es évben elkezdődött az intézmény saját ebédlőjének és tálalókonyhájának megépítése, 2019-ben pedig a saját tornaterem és természetismereti labor építése kezdődött el.

Az elmúlt öt év fejlesztései számokban

Beruházás éve	Eredménye	Összege	Forrása
2015.	Alsó tagozat, felső tagozat homlokzat felújítása, alsó tagozat és óvodai mosdó felújítása	10.000.000,-Ft	EMMI
2017-2020.	Ebédlő és tálalókonyha építése	30.045.650,-Ft	EMMI és saját megtakarítások
2018.	Udvari játékok telepítése az alsó tagozatban és óvodában	5.928.600,-Ft	Saját megtakarítások
2018-2019.	Két óvodai csoportszoba új berendezéseinek beszerzése	1.911.923,-Ft	Saját megtakarítások
2019-2020.	Tornaterem, természettudományos szaktanterem, kiszolgáló helyiségek, eszközök, bútorok,	414.000.000+50.00000	Európai Unió Európai Regionális fejlesztési alap, Magyarország Kormánya Miniszterelnökség

	sportudvar EFOP-4.1.5-16-2017-00100		Egyházi és Nemzetiségi Kapcsolatokért felelős államtitkárság

Az intézmény épületei megszépültek, bővültek az elmúlt években. A szakmai feladatok ellátásához három óvodai csoportszoba, fejlesztőszoba, korai tehetséggondozást biztosító terem, tornaszoba, 8 tanterem, számítástechnikai szaktanterem, nyelvi labor, irodai helyiségek állnak rendelkezésre. Az óvodában a csoportszobai bútorok egy részét az elmúlt években cseréltük, egy mesebirodalmat hoztunk létre. Az egyik termet a korai tehetséggondozás és a művészeti nevelés jegyében rendeztük be. Büszkék vagyunk az intézmény IKT felszereléseire. Minden osztályban interaktív tábla, projektorok, tanulói laptopok segítik a minőségi oktatást. Az összes intézményegység területén kiépítésre került a wifi hálózat. Az ügyviteli munkatársak napi munkavégzéséhez biztosítottak a legmodernebb számítástechnikai eszközök. Az iskola új ebédlőjében egyidőben 50 gyermek étkeztetésére van lehetőség.

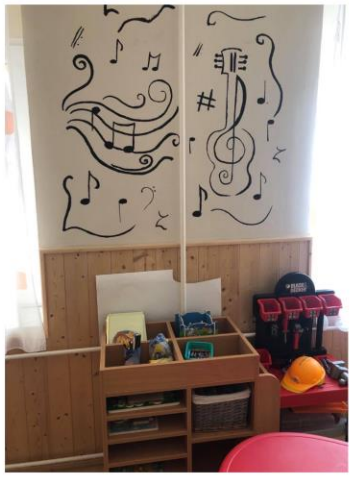
Az épületekhez tartozó udvarok tágasak, az óvoda udvara jól árnyékolt.

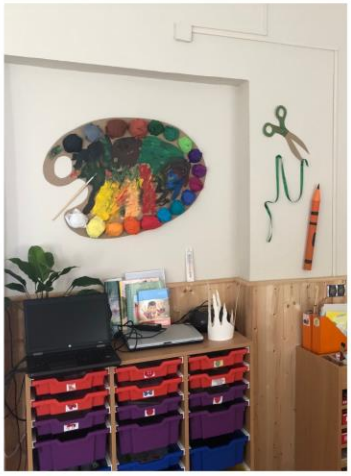
Az intézmény külső megújulása mellett fontos a szakmai sokszínűség, mely szintén fontos vonzerő lehet.

2015 óta, az előző évekhez hasonlóan, minden évben pályázatokat nyújtottunk be az EMMI nemzetiségi támogatásaira. Az elnyert támogatásokból tanulóinknak nyelvi táborokat, kirándulásokat szerveztünk, az óvodában családi napot rendeztünk, illetve helyi néprajzi témájú könyveket adtunk ki, melyeket a román népismereti órákon hasznosíthatunk. Az elmúlt ciklusban két testvériskolai kapcsolatokra irányuló pályázatot is nyertünk.

Pályázat éve	Pályázati azonosító	Elnyert összeg	Megvalósított program
2015.	TÁMOP-3.1.4.C.14-2015-0096	11.977.697,-Ft	Testvériskolai kapcsolatok kialakítása Kétegyháza-Elek között
2015.	NEMZ-TAB-15-0136	790.000,-Ft	7 napos nyelvi tábor Besztercén
2015.	NEMZ-KUL-15-0688	290.000,-Ft	A Kétegyházi Román Iskola 225 éves története c. könyv kiadása
2016.	NEMZ-KUL-16-0077	1.320.000,-Ft	„Budapest román szemmel” c. nyelvi tábor
2017.	NEMZ-KUL-17-0720	250.000,-Ft	„Hagyományok nyomában Gyulán” alsó tagozatos kirándulás
2017.	NEMZ-KUL-17-0852	360.000,-Ft	Nemzetiségi családi nap az óvodában
2017.	NEMZ-TAB-17-0177	1.970.000,-Ft	„Múltidéző kalandozás Brassó környékén” nyelvi tábor
2018.	NEMZ-TAB-18-0190	2.290.000,-Ft	„Kalandozások a Fekete-tenger partján” nyelvi tábor
2018.	NEMZ-KUL-18-0608	700.000,-Ft	„Az élet három fordulópontja a kétegyházi ortodoxoknál” c. könyv kiadása
2018.	EFOP-3.1.8-17-2017-00161	15.000000 -Ft	Iskolai szemléletformáló programok Kétegyházán
2019.	NEMZ-KUL-19-0436	500.000,-Ft	„Az őshonos ortodox románok intézményei” c. könyv kiadása
2019.	NEMZ-TAB-19-0090	2.400.000,-Ft	„Kétegyháziak a Fekete-tengernél” nyelvi tábor

FEJLESZTÉSEK KÉPEKBEN

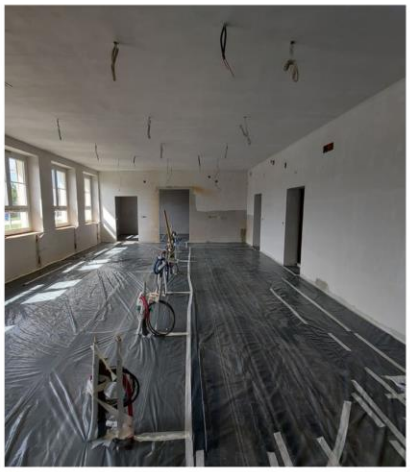




ROMÂNIA

ROMÂNIA

NITED KINGDOM
DEUTSCHLAND
LONDON



SZÉCHENYI
Európai Unió
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE
414 MILLIÓ FORINT

INTÉZMÉNYÜNK OKTATÓ-NEVELŐ MUNKÁJÁNAK MÉRLEGE AZ ELMÚLT ÖT ÉVBEN

„A gyermek az elevenség, az öröm,

a jövőbe ható ígéret.”

(Ady Endre)

ÓVODA

Az óvodai nevelés kiegészítése a családi nevelésnek, ugyanakkor példaértékű minta kell legyen. Programunk a gyermek egyéniségét tisztelő, kényszer nélküli fejlesztő, önkifejezést biztosító óvodai élet körvonalait tartalmazza. Megvalósulásának legfontosabb feltétele a szoros együttműködés az óvoda és a család között. A megfelelő szakmai felkészültséggel rendelkező óvodapedagógusainknak lehetőségük van a módszerekben az egyéni, személyre szabott megoldásokra, a gyermekközpontú nevelés megvalósítására. Pedagógiai munkájuk során a komplexitást helyezik előtérbe. Cél a kíváncsiság és az aktivitás fenntartása, kreativitásra ösztönzés, az egyéni kompetenciák fejlesztése. Nevelési céljaink elérése érdekében a gyermekek önállóságának, aktivitásának növelését, differenciált fejlesztését biztosítjuk.

Az óvodában a gyermekek boldog és biztonságos környezetét teremtettük meg.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek egyéni képességüknek megfelelő ütemben fejlődjenek. Nevelésünk megalapozza a tanulást segítő képességek, a kognitív és a szociális kompetenciák fejlődését. A fejlődés és a fejlesztés a gyermekcsoportokban sokszínű tevékenységek keretében valósul meg.

A kétegyházi románság megmaradásának egyik feltétele a román nyelv megőrzése, a nemzetiségi hagyományok megtartása. A román nyelv használata régen is és ma is nagyban függ attól, hogy már kicsi gyermekkortól halljanak román beszédet a gyermekek. Régen ez nem volt probléma, hiszen a családokban volt, ahol csak románul beszéltek otthon. Ma már nehezebb a helyzet, hiszen egyre kevesebben beszélik a nyelvet. Ezt a nyelvi hiányt próbáljuk pótolni már az óvodától elkezdve.

A román nemzetiségi óvodába járó gyermekeknek minden csoportban biztosított a román nemzetiségi nevelés.

Az óvoda legfontosabb feladata a játékon keresztül fejleszteni a gyermekek különböző készségeit, így a román nyelvet is.

Az óvodában alkalmazott leggyakoribb módszer a folyamatos tanuláson alapuló, részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenységek, melyek a gyermekek teljes személyiségének fejlesztését foglalják magukba. Ez a nemzetiségi nyelv megismertetésében az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon az óvodapedagógusok által kezdeményezett tevékenységi formákban valósul meg.

A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését. Nagyon fontos a gyermekek szüleinek bevonása a nemzetiségi nevelés-oktatásba, hiszen az óvodában, iskolában elkezdett folyamatok otthon tovább kell folytatódjanak, vagyis otthon is használni kell a nemzetiség nyelvét, akármilyen minimális szinten is. A nemzetiségi óvodai nevelésünket két tényező határozza meg. Egyrészt a személyiségfejlesztésen belül a hatékony korai nyelvtanulás lehetőségét kínálja, másrészt az óvoda a nemzetiségi hagyományápolás élményszerű megélését biztosítja, a nemzetiséghez tartozás, identitástudat formálásában is kivételes szerepet kap. A korai nyelvtanulás sok előnyt jelent, hiszen több időt biztosít arra, hogy a gyermekek természetes nyelvelsajátítási módszerei aktivizálódjanak, segít a szocio-kulturális, nyelvi tudatuk formálásában.

Az óvodapedagógusok figyelembe veszik a gyermek fejlődési ütemét, biztosított a beilleszkedési, tanulási, magatartászavarral küzdő gyermekek szakvéleményben javasolt fejlesztése.

Harmadik éve visszatérően szeptember hónapban megrendezzük a „Mesevár napok” című rendezvényünket, ahol egy héten keresztül a szülők és a gyermekek együttes programokon vehetnek részt. Az óvodai élet igen gazdag kulturális és más jellegű eseményekben, pl. családi napok, kirándulások, közös ünnepségek, bábszínházi, színházi előadások, zenés foglalkoztatók.

Minden év karácsonyán óvodásaink az általános iskola tanulóival közösen egy színvonalas román nyelvű műsorral kedveskednek a település lakosainak.

A nagycsoportosoknak lehetőségük van angol nyelv tanulására. Évek óta úszásoktatást is szervezünk óvodásaink számára. Mindkét foglalkozást az iskola szakos pedagógusai tartják.

Az óvoda – iskola átmenet megkönnyítésére iskolanyitogató foglalkozásokat tartanak az iskola leendő elsős tanítói.

Az óvodai csoportszobák hangulatosak, dekorációik ízlésesek, amelyek az óvónők keze munkáját dicsérik.

ISKOLA

„A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa" (Karácsony Sándor)

Alapdokumentumaink pontosan megfogalmazzák azokat az ismereteket, képességeket, készségeket és kompetenciákat, amiket a tanulóknak a tovább haladáshoz el kell sajátítaniuk.

Iskolánkban a pedagógiai tevékenység központjában a személyiség harmonikus fejlesztése áll. **Iskolánk alapvető céljának tekintette a sikeresség szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztését, az egész életen át való tanulásra való felkészítést**. Törekedtünk a tanulók esélyegyenlőségének legoptimálisabb megvalósítására. Kiemelt célunk, hogy tanulóink rendelkezzenek a megfelelő általános műveltséggel. Az oktatás során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit, szükségleteit. **Iskolánk szellemisége megnyilvánul nevelési stílusában, érték- és szokásrendszerében.**

Iskolánkban tág teret adtunk a tanulásnak, játéknak, munkának, fejlesztettük tanulóink önismeretét, együttműködési képességét.

Iskolánk nemzetiségi anyanyelvű általános iskola. **Nekünk, a ma már kisebbségben élő kétegyházi románoknak az iskola mindig több volt, mint egy oktatási intézmény, az anyanyelv, a kultúra, a hagyomány ébren tartója, az összetartozás tudat hordozója. Generációk nevelkedtek fel az iskola családias légkörében.** Örömteli, hogy egyre több szülő céltudatosan íratja be gyermekét az iskolába, hiszen felismerték a román nyelv fontosságát, hasznosságát – főleg itt a határ mentén. Ma már kevés gyermek hozza magával otthonról a nyelvtudást, ennek megszerettetése játékos formában az óvodára, megtanítása az iskolára hárul. Iskolánkban a nevelési-oktatási célok megvalósítását az alábbi tevékenységek segítették:

Hagyományőrző tevékenységek

- Fontos feladat a nemzeti ünnepeink, hagyományaink megismertetése és ápolása. Minden tanév folyamán részt vettünk a települési ünnepségeken, községi szintű rendezvényeken, jeles napokról megemlékezünk.

  Hagyományos iskolai rendezvényeink mindig tartalmasak, színvonalasak (A magyar nyelv hete, A román nyelv hete, farsang, húsvét, Mikulás ünnepség, karácsony, egészségnap, sportnap).
- Hagyományos román nyelvű, közel két órás műsorral kedveskedünk évek óta karácsonykor a település lakosságának.
- Iskolanyitogató foglalkozásokat havi rendszerességgel tartunk a leendő első osztályosoknak.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, szakkörök

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, valamint a gyengébb képességűek felzárkóztatását az egyes szaktantárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tevékenységek szolgálják. A szakkörök indításáról a szülői igények felmérését követően a nevelőtestület dönt. A mai oktatás azonban megkívánja, hogy a gyermekek már egész kicsi kortól kezdve informatikai ismeretekkel rendelkezzenek, ezért vezetésem alatt alsó tagozattól kezdve bevezettük az informatika oktatást szakkör formájában. A magyar iskolarendszer versenyképességének másik növelője az idegennyelv-ismeret. Az angol nyelvet második osztálytól szintén szakkör formájában választhatják tanulóink, valamint alsó és felső tagozatban egy-egy csoportban német nyelv-tanulási lehetőséget biztosítottam. Ezeken kívül matematika, mazsorett, történelem, rajz szakkört indítottunk. A tehetséges tanulókkal egyénileg vagy kiscsoportos foglalkozások keretében foglalkozunk.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók számára bemutatkozási lehetőséget biztosítunk iskolai szintű és iskolán kívüli versenyeztetés keretében, ezek elsődlegesen szaktárgyi jellegűek. Motiváljuk a tanulókat a levelező feladatmegoldó versenyzésre is. (Mozaik levelező tanulmányi versenyek, Tudásbajnokság, Zrínyi matematika verseny, Play and win országos angol levelezőverseny). **Örömteli számunkra, hogy az elmúlt években több tanulónk középfokú angol nyelvvizsgát szerzett. Kiemelt feladatunk volt az elmúlt években is tanulóinknak a román nemzetiségi versenyekre való felkészítése.** Erkölcsi kötelességünknek tekintettük bármely román nemzetiségi bemutatón való részvételt. (Országos levelező tanulmányi verseny román nyelvből, szavalóverseny, mesemondó verseny, Periniţa, Vocea de aur, és minden, román nemzetiségi hagyományokat ápoló bemutatókon való részvétel). A versenyeken tanulóink eredményesen szerepeltek, sok díjat hoztak el.

Egész napos iskola, napközis tanulószobai foglalkozások

A tanítási órákon túl az egész napos iskola részeként napközis és tanulószobai foglalkozást tartunk. A délutáni foglalkozások kiemelt segítséget nyújtanak az eredményes munkához, színterei a közösség fejlesztésének, személyiségfejlesztésnek és a hátrányok leküzdésének.

Továbbtanulás

Az utóbbi öt évben minden tanulónkat felvették az általa választott középiskolába, az első helyen megjelölt helyre. Eredményesen szerepelnek tanulóink a központi írásbeli felvételiken. Kiemelten kezeljük a tanulók és a szülők tájékoztatását a továbbtanulási lehetőségekről, minden évben pályaorientációs napon vesznek részt tanulóink, fogadjuk a középiskolákat, amennyiben szeretnének iskolánkban bemutatkozni.

Tanulmányi kirándulások, egyéb szabadidős foglalkozások

A kollégáimmal az elmúlt években több tanulmányi kirándulást szerveztünk, főleg pályázati forrásokat kihasználva. Többször jártunk az anyaországban (tengerparti kirándulás, táborozás a hegyekben).

Iskolánkban hagyománnyá vált a színházi bérletes előadások látogatása a Jókai Színházban. Rendszeresen járunk múzeumi kiállításokra is.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladataink

A nevelők és a gyermekek személyes kapcsolatainak és a Családsegítő Szolgálattal közös munka egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógusunk közreműködött a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában. Az intézményben gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök működnek. Fő feladata a gyermekvédelemnek a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése. A jelzőrendszer működése mindenki részéről elvárás volt. A felmerülő problémákat közös erővel, hatékonyan tudtuk kezelni.

ÚJ ELEMEK A MINDENNAPI MUNKÁBAN

- A köznevelési törvény 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásai alapján az intézményben a 2015/16-os tanévben kellett megindítani az intézmény önértékelési feladatainak tevékenységét. Elkészítettük az önértékeléshez kapcsolódó szabályzót, az önértékelési tervet, létrehoztuk a belső ellenőrzési csoportot, az informatikai rendszer kezelésével folyamatosan végezzük a pedagógusok terv szerinti önértékelését.
- 2018 júniusában 290/2011 (XII. 22.) kormányrendeletben foglaltak alapján elkészítettük a honvédelmi tervet.
- Intézményünk tűzvédelmi-munkavédelmi szabályzóit szakember bevonásával teljesen átdolgoztuk.
- Iskolánk többször csatlakozott az EMMI által meghirdetett témahetekhez, a legnagyobb sikerű mindig a „Digitális témahét” volt.

ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS

Az országos méréseket a legmagasabb szinten szabályozzák. A felmérés eredményéről a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (2) bekezdése alapján a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott módon és időpontig minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap. Ez segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken. Az Oktatási Hivatal a mérés eredményeiről országos elemzést készít. A Hivatal az országos elemzést megküldi a minisztériumnak, amely a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a kormányzati honlapon nyilvánosságra hozza.

A kompetenciamérés célja, hogy egy adott iskolára vonatkozóan az országos adatokkal összehasonlítást adjon, illetve arra is fény derül, hogy az eredmények mennyire szóródnak az egyes osztályokon belül.

A kompetenciamérés nem tantárgyi ismereteket mér, hanem a szövegértést, amely az ismeretszerzés alapja, matematikából pedig az eszköztudást, amely a problémamegoldásé.

A mérés során a tanulói teljesítmények hátterét is vizsgálják, ehhez kapcsolódóan tanulói és intézményi kérdőív kitöltésére van lehetőség. Ebből megismerhető a tanulók szocioháttere, amely árnyaltabb képet eredményez, és más, hasonló hátterű intézményekkel való összehasonlítást tesz lehetővé. A tanulók által kitöltött tanulói kérdőív az elvárható eredményt tárja fel.

Az Oktatási Hivatal tájékoztatja az intézményeket az elért eredményekről, amelyből kimutatható az iskola hozzáadott pedagógiai értéke, vagyis hogy milyen mértékű fejlődést értek el a tanulók.

A mérések eredményei visszajelzést adnak az intézményben folyó munkáról, a hozzáadott értékekről. Objektív módon tájékoztatnak az eredmények a tanulók erősségeiről és gyengeségeiről, ill. arról, hogy melyek a fejlesztendő területek. A mérések eredményeit a pedagógusok tehetséggondozásra, felzárkóztatásra egyaránt használhatják, a különböző kompetenciaterületek egyaránt fejleszthetők ezek ismeretének tükrében. **A korábbi évek**

mérési eredményei igazolják, hogy intézményünkben magas színvonalú nevelő-oktató munka folyik. Tanulóink rendszerint az elvárt eredményeket érik el, melyek az országos átlag közelében, esetenként fölötte vannak. Ez fokozott figyelmet igényel, hiszen törekednünk kell a jó eredmények elérésére a továbbiakban is.

A mérési eredmények azt mutatják, hogy iskolánk tanulói nagyon jó eredményeket értek el mind matematikából, mind szövegértésből. **A 6. és 8. osztályos tanulók eredményei szignifikánsan magasabbak az országos átlag eredményeinél.** Ez azt bizonyítja, hogy a hozzáadott pedagógiai érték magas, magas színvonalú, a kompetenciaterületek fejlesztésére kiemelt figyelmet fordító oktató-nevelő munka folyik az intézményben.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	**Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)**				
			2019	**2018**	**2017**	**2016**	**2015**
Matematika	6.	ált. isk.	1456 (1388;1518)	1490 (1444;1539)	1432 (1354;1504)	1266 (1175;1366)	1420 (1357;1476)
	8.	ált. isk.	1588 (1501;1673)	1519 (1453;1572)	1287 (1179;1396)	1622 1570;1665)	1456 (1387;1534)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1491 (1411;1548)	1587 (1528;1641)	1476 (1410;1567)	1462 (1380;1547)	1460 (1357;1593)
	8.	ált. isk.	1585 (1504;1662)	1646 (1552;1707)	1319 (1217;1427)	1691 (1633;1752)	1456 (1418;1509)

Idegennyelvi méréseken is kiválóan szerepelnek tanulóink. Törekednünk kell tanulóink gyengébb eredményeinek javítására, az elért jó eredmények megtartására. Ehhez sok munkára, kitartásra, a tanulók ösztönzésére, motiválására van szükség. Bízom abban, hogy a ráfordított munka meghozza gyümölcsét, és az eredmény nem marad el, tanulóink továbbra is kitűnő eredményeket érnek majd el az országos méréseken.

AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATI RENDSZERE

A Miniszterelnökség, Egyházi, Nemzetiségi Kapcsolatokért Felelős Államtitkárságával jó munkakapcsolatot ápol az intézmény.
A román nemzetiségi szószóló úr mindenben segíti munkánkat.
A fenntartóval leginkább az iskolavezetés tartja a kapcsolatot. A kapcsolattartás formái: intézményvezetői értekezletek, közgyűlés, e-mail, napi kapcsolat az intézményfenntartó munkatársaival.
A helyi nemzetiségi önkormányzat minden támogatást megad intézményünknek.
Jó munkakapcsolatot ápolunk a fenntartó által átvett többi nemzetiségi iskolával.

Részt veszünk és műsorral gazdagítjuk a települési önkormányzat és a nemzetiségi önkormányzat rendezvényeit.
A Táncsics Mihály Művelődési Ház rendezvényeit rendszeresen látogatják diákjaink.
Kétegyháza Nagyközség Önkormányzatával konstruktív munkakapcsolatot tartunk fenn.

AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSI PROGRAMJA, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

„A vezető első felelőssége meghatározni a valóságot,

Az utolsó pedig köszönetet mondani.

A kettő között pedig a vezető szolgál” **(Max De Pree)**

A VEZETŐI FUNKCIÓK GYAKORLÁSA

Megválasztásom esetén továbbra is törekszem arra, hogy:

- *"...a minőség szokás, nem tett"* (Comenius) elv érvényesüljön továbbra is az intézményünkben
- dolgozóink örülhessenek a közös és az egyéni sikereiknek, érezzék, hogy fontosak, megbecsülik a munkájukat
- a szülők elégedettek legyenek az intézményben folyó nevelőmunkával, hogy továbbra is jó szívvel bízzák ránk gyermekeiket
- a fenntartónk továbbra is elégedett legyen intézményünk tevékenységével
- a nemzetiségi oktatásunk magas szintjét megőrizzük

Feladatom:

- A tervezésnél számba veszem a **távlati célokat**, feladatokat, a megvalósításhoz vezető utat. Ehhez szükség van az intézmény dolgozóinak aktív **együttműködés**ére a jövőben is
- Az **ellenőrzést** tervszerűségre építem.
- Az **értékelés**nél a tényszerűséget és az objektivitást valósítom meg.

A vezető irányít, határoz, utat mutat, lelkesít miközben saját vezetői hatékonyságán is dolgozik. Úgy gondolom vezetőként alkalmas vagyok továbbra is arra, hogy

- felelősséget vállaljak más emberekért,
- célokat határozzak meg, irányt mutassak,
- helyes döntéseket hozzak,

- az iskola arculatát megőrizzem, erősítsem,
- a hagyományokat ápoljam,
- az értékeket megőrizzem, értéket teremtsek,
- empátiával szolgáljak.

Úgy vélem, a vezetői munkában a hangsúly az emberi tényezőkön van. A vezetéshez szükséges ismeretek elsajátítása mellett fontos, hogy emberileg is alkalmas legyen valaki vezetőnek.

AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSI STRUKTÚRÁJA

A vezetői feladatok ellátásában közvetlen munkatársaim a vezető-helyettes, a tagintézmény-vezető és a munkaközösség vezetők. Feladataikat a munkaköri leírásban foglaltak szerint végzik. **A magasabb vezetők közötti egyenletes terhelés miatt fontosnak tartom a pontos feladat-delegálást, a hatáskörök tisztázását, a jól körülhatárolható felelősi rendszert.**

A vezetési folyamat sikeres és eredményes működéséhez elengedhetetlen az alkalmazotti közösség támogatása. A sikeres intézményvezetés biztosítása érdekében kétheti rendszerességgel kell a feladatokat egyeztetni, és napi rendszerességgel kell a kapcsolatot tartani az intézményegységek között. Az információátadás személyesen, illetve az infokommunikációs eszközök segítségével történhet.

A vezetés során számtalan döntést kell hozni. Ahhoz, hogy jó döntések szülessenek, megfelelő információk birtokában kell lenni. **Hiteles információk** megszerzésére és átadására törekszem. A döntés-előkészítés folyamatában pedig számítok a kollégák őszinte, korrekt véleményére.

A **nevelőtestület** a köznevelési törvény szerint gyakorolja jogkörét.

A szülői közösség a 2011. évi CXC. törvényben foglaltak alapján tevékenykedik és vesz részt az intézmény életében.

Az elmúlt vezetői ciklusok során folyamatosan menedzser szemléletű intézményvezetésre törekedtem. Célom, hogy az intézmény továbbra is zavartalanul, a törvényi előírások betartásával működjön. Fontos a

- **céltudatosság és tervszerűség,**
- **aktív cselekvés, kezdeményezés,**
- **fogékonyság az új pedagógiai módszerek alkalmazására,**
- **autonómiára törekvés,**
- **környezetre nyitás,**
- **észszerű kockázatvállalás,**
- **határozottság, rugalmasság.**

VEZETŐI HITVALLÁSOM

***„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót." (Gamon*)**

A vezetői feladat folyamatos kihívást jelent a mindennapok során az állandóan mozgó és változó világban. Tevékenységem során, a sikeres munka érdekében, kiemelten fontosnak tartom:

- munkatársaim személyes értékeinek ismeretét,
- szakmai elkötelezettségüket,
- a megfogalmazott célok közös megvalósítását,
- intézményi célokkal való azonosulását.

Olyan közösséget kívánok irányítani továbbra is, ahol a szakmai munkát belső hittel, elkötelezettséggel, a gyermek fejlődésébe vetett bizalommal végzik, és a családokkal szorosan együttműködve nevelnek.

Az intézmény fenntartójával korrekt, szakmai alapokon nyugvó kapcsolatot kívánok továbbra is működtetni.

VEZETŐI KONCEPCIÓIM

Intézményvezetői tevékenységemben a **működési feltételek biztosítását** figyelembe véve tervezem továbbra is az intézmény **magas színvonalú pedagógiai, szakmai irányítását, a törvényesség betartásával**.

- A munkatársakkal kialakítandó szakmai, emberi kapcsolatra támaszkodva mindig a **gyermekek érdekét tartom munkám középpontjában,**
- olyan munkahelyi légkör fenntartására törekszem, ahol a kollektíva örömmel és eredményesen látja el feladatát a következő öt évben,
- szükségesnek tartom **a szülőkkel, az intézmény társadalmi környezetével** eddig kialakított tartalmas **kapcsolatok továbbvitelét,**
- törekszem a gyors, pontos **információáramlás**ra**.**

Célom:

- a társadalmi elvárásoknak megfelelő **korszerű pedagógiai munka** megvalósítása,
- az intézményben folytatódjanak a már jól kialakított pedagógiai folyamatok,
- **humán és tárgyi erőforrások biztosítása** a minőségi munkavégzéshez,
- **szülői igényeknek, a gyermeki szükségleteknek megfelelő óvodai nevelés és iskolai nevelés–oktatás** alakítása.

Feladatom:

- **az intézmény szakszerű és törvényes működtetése**,
- **a munkáltatói jogkör gyakorlása,**
- **a vezetői funkciók gyakorlása,**
- **humán erőforrások menedzselése,**
- **a tárgyi, dologi feltételek biztosítása, fejlesztése,**
- **takarékos gazdálkodás,**
- **a tanügy-igazgatási feladatok ellátása,**
- **a helyi pedagógiai program eredményes megvalósítása,**
- **a meglévő kapcsolatrendszer tartalmi irányítása.**

A **szakmai felkészültség, tudás, módszertani jártasság** nem csak a gyakorlatban kell hogy megjelenjen, hanem egyre hangsúlyosabban az írásos dokumentációban is. Minden pedagógusnak meg kell tanulnia az önmenedzselést, mint eszközt használni saját egzisztenciális előrelépése érdekében. A jól felkészült, minősített pedagógusok pedig emelik az intézmény presztízsét.

A HUMÁN ERŐFORRÁS FEJLESZTÉSE

A siker kulcsa az emberi tényezőkben rejlik.

A Kétegyházi Román Nemzetiségi Általános Iskola és Óvoda teljes alkalmazotti közösség munkájának minőségén, **emberi hozzáállásán alapszik az intézmény társadalmi, szakmai megítélése.**

Vezetői munkámmal **szeretnék hozzájárulni ahhoz, hogy az intézmény dolgozói továbbra is a lehetséges legjobb feltételek között végezhessék mindennapi munkájukat**.

Az **alkalmazásnál elsődleges szempont a megfelelő szakképzettség megléte.** Az elbírálásnál feltétel, hogy a jelentkező rendelkezzen román végzettséggel, nyelvismerettel , amelyet munkája során az intézményben jól tud hasznosítani. Az új munkatársat mentor segíti.

Célom:

- a **szakmai felkészültség** folyamatos **javítása**,
- a jó munkatársi, **emberi kapcsolatok erősítése**,
- **kapcsolatfejlesztés** az intézmény feladat-ellátási helyei között,
- az **információáramlás** hatékonyabb biztosítása,
- a **minőségi munka elismerése**

Feladatom:

- a **munka iránti elkötelezettség fokozása**,
- a **fiatalok ösztönzése** az egyéni képességeik kibontakoztatásában,
- az **önképzés**i lehetőségek **biztosítása,**
- nyitottság a szakmai javaslatok, **ötletek támogatására**,
- **továbbképzéseken**, tanfolyamokon való részvétel biztosítása, **támogatása,**
- **a munkaközösségek, munkacsoportok támogatása,**
- a demokratikus, jó munkahelyi légkör fenntartása, erősítése érdekében a korrekt, őszinte magatartás, kulturált véleményalkotás támogatása,
- a folyamatos szakmai fejlődés érdekében **belső továbbképzések szervezése**,
- a munkatársak **egyenlő terhelése**, **jó munkamegosztás,**
- **munkafeltételek** folyamatos **javítása**,
- munkaértekezleteken a **dolgozók tájékoztatása**, információk megosztása,
- a munkatársak **szakmai elismerés**éhez a lehetőségek megteremtése.

A TÁRGYI ERŐFORRÁSOK BIZTOSÍTÁSA, FEJLESZTÉSE

Az intézmény pedagógiai programjának megvalósításához szükséges tárgyi eszközrendszer biztosítása, fejlesztése **közös feladata a fenntartónak és az intézményvezetőnek**.

Feladatom:

- Az intézményben szükséges **felújítások** évenkénti **ütemezése**

  Épületeink megszépültek, bővültek, azonban még rengeteg tervem van a jövőre nézve. Az udvarok gyülekező tereinek betonburkolata elavult, töredezett, felújításra szorul. Az óvoda épületének tetőszerkezete régi, cseréje időszerűvé vált. A felső tagozat udvarára utcabútorok, fitneszeszközök szükségesek, melyek kényelmes és hasznos időtöltést tesznek lehetővé a szünetekben. A jövőben tervezem pályázati úton ezek megvalósítását.

A tantermekben fokozatosan ki kell cserélni a laminált parkettákat új pvc burkolatokra a következő években.

- az intézményi **karbantartási munkák elvégeztetése**,
- az alapfeladat ellátásához szükséges **szakmai anyagok, tárgyi eszközök fejlesztése**, bővítése,

A természettudományos tantárgyak tanításához szükséges eszközök beszerzése a pályázat terhére lett megrendelve több millió forint értékben.

- szükség esetén bútorok, IKT eszközök folyamatos cseréje,
- az intézmény környezetének szakszerű parkosítása, folyamatos gondozása.

Amennyiben lehetősége lesz a fenntartónak olyan pályázaton részt venni, amely megújuló energiaforrások beépítésével kapcsolatos, feltétlenül pályázni szükséges, sokat spórolna vele az intézmény.

A GAZDASÁGI ERŐFORRÁSOK FEJLESZTÉSE

Az intézmény vezetőjének feladata a **fenntartó által biztosított anyagi forrásokból** a beszerzések megszervezése, az észszerű és takarékos gazdálkodás elvének figyelembe vételével.

Feladatom:

- **a tervszerű gazdálkodás**,
- a **költségvetési források gazdaságos felhasználása**,
- a meglévő **értékek megóvása**,
- **pályázati, szponzori lehetőségek felkutatása**.

A KÖZELJÖVŐ SZAKMAI FELADATAI:

Feladatom:

- a **szakmai feladatok** megfelelő **koordinálása** az intézményben,
- **a pedagógusok magas színvonalú munkájának segítése**,
- feltárni azokat a lehetőségeket, amelyek biztosítják a pedagógusoknak, hogy a pedagógiai programhoz kapcsolódó **módszertani ismereteik** gazdagodjanak,
- a **szakmai önállóság** támogatása,
- az intézményben kialakult **hagyományok továbbéltetése**,
- a pedagógiai **dokumentáció folyamatos karbantartása**,
- a problémás, illetve a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos **konzultáció** a nevelőmunkát segítő **szakemberekkel**,
- a **gyermekvédelmi feladatok koordinálása,**
- a minőségi feladatvégzéshez a **minőségfejlesztés terén elért eredmények felhasználása**,
- a **minősítő eljárásban való részvétel biztosítása** a minősítő eljárásra jelentkezett pedagógusok számára,
- a **minősítőbizottság munkájában való részvétel** az intézmény pedagógusainak tekintetében,
- a **törvényi változások naprakész ismerete**

NEVELÉS, OKTATÁS FEJLESZTÉSÉRE IRÁNYULÓ FELADATOK:

Az intézmény pedagógiai, tartalmi fejlesztésének lehetőségei a következő öt évben:

- Intézményünkben minden gyermek és tanuló kapja meg továbbra is az intézményes támogatást ahhoz, hogy egyéni **adottságainak megfelelően fejlődjön személyisége**, kibontakozhassanak képességei, és eredményesen készüljön fel a továbbtanulásra, a társadalomban való helytállásra
- Az eredményesség indikátorai minden intézményegységben: a nevelés eredményességi vizsgálatok, képességfejlesztés eredményei, a hagyományostól eltérő és eredményes módszerek alkalmazása, **a kompetencia alapú tudás megszerzését biztosító tanulási technikák alkalmazásának fenntartása**,

országos-regionális-kistérségi mérési eredményekhez való viszonyítás, továbbtanulási mutatók.

- A gyermekek/tanulók mérési, értékelési rendszerének továbbfejlesztése az országos jogszabályok, helyi szabályzók figyelembevételével. Az óvodában fejlesztő célú visszajelzést, értékelést kell kapjon minden gyermek a megfigyelésen és mérésen alapuló teljesítményről, tapasztalatokról. Az iskolában az **országos kompetenciamérések pontos előkészítése és precíz lebonyolítása** hangsúlyos feladat minden tanévben. Az országos mérési, értékelési eredmények elemzéseire és az intézményi mérési adatokra épülő intézkedési tervek kidolgozása folyamatos feladat. Szeretnénk elérni, hogy eredményeink meghaladják az országos átlagot.
- Fontosnak tartom, hogy az egyéni bánásmódot igénylő és hátrányos helyzetű, valamint a tehetséges gyerekek továbbra is kiemelt figyelmet kapjanak az esélyegyenlőség jegyében.
- Az óvodában továbbra is figyelemmel kísérem és elvárom, hogy az óvodapedagógusok sokféle, érdekes és vonzó tevékenységet biztosítsanak, befogadó tanulási környezetet alakítsanak ki.

  A teljes pedagógiai folyamat követhető legyen a tevékenységi tervben, csoportnaplóban.
- Úgy gondolom, szükség van a **markánsabb intézményi arculat** megjelenésére. Fontos az intézményi jelképek tudatos megjelenése, ezért tervezem intézményünk logóját megterveztetni, amely pólókon, nyakkendőkön, sálakon és minden dokumentumunkon megjelenne. Általuk az iskolához, óvodához való kötődés, azonosulás erősödne. Fontosnak tartom az előbb felsoroltak viselését, az egységes megjelenéshez, rendezvényeinken, programjainkon.
- A fenntartó oktatási intézményei között a **szabad átszervezés lehetősége**inek kihasználása, a speciális tudással és kompetenciákkal rendelkező szakemberek (áttanítás) keretében több intézményben is láthatnak el feladatot.. Néhány év múlva gond lesz a természettudományos szakos ellátottsággal véleményem szerint.

- Kiemelt feladatomnak tekintem a **pedagógusok módszertani eszköztárának továbbfejlesztése**, a már bevezetett nevelési-oktatási módszerek további alkalmazása. (Kooperatív tanulási technikák, differenciált óravezetés, disputa módszer, drámapedagógia, multimédiás oktatás, projektpedagógia, tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat). A jól bevált módszerek összegyűjtése, „módszertani kosár" nyilvánossá tétele, terjesztése az egymástól tanulás fórumainak kialakításával. **Sok tehetséges kolléga van az intézményben, ösztönözni szeretném őket szakmai lapokban való publikálásra.**
- **Szakmai innovációk jobb menedzselése,** az intézményegységekben felhalmozódott tudás, belső szellemi tulajdon közkinccsé tétele.
- A **tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók folyamatos szűrése**, a mihamarabbi fejlesztésük elkezdése érdekében a Gyulai Kistérséggel, valamint a Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottsággal folyamatos kapcsolattartás. Gyógypedagógus, logopédus további alkalmazása mellett fenntartói szinten **iskolapszichológus** alkalmazására lenne szükség.
- A **gyermek- és ifjúságvédelem kiemelt kezelése** továbbra is fontos feladat. A gyors információs rendszer és „beavatkozási stratégia", prevenció eddig jól bevált gyakorlatának megtartása, további szoros együttműködés a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.
- Köszönöm kollegáimnak, hogy szabadidejük, hétvégéjük, nyári szabadságuk egy részét is feláldozzák, hogy kirándulásokat szervezzenek, táborba kísérjék a gyerekeket. Jól tudjuk, hogy ezek az élmények maradnak meg igazán. A továbbiakban is számítok erre a lelkesedésre, a **színvonalas közösségformáló szabadidős programok** szervezésére. Célom több közösségépítő, csapatépítő tantestületi kirándulás megszervezése is.
- A Művelődési Ház és Könyvtár szervezésében rendszeresen részt kívánunk venni a különféle programokban, ezzel is hozzájárulva ahhoz, hogy **gyermekeink és intézményünk dolgozói aktív résztvevői, alakítói legyenek a település kulturális életének.**

- **Az Ortodox egyházzal szorosabb kapcsolatépítést tervezek**
- Tervezem az iskolai aulába egy kivetítő kihelyezését, melyen képek, információk láthatók, olvashatók iskolánk életéből
- Szeretném jobban motiválni a tanulók **versenyeztetését** minden tantárgyból
- **Iskolai könyvtárt** kívánunk létrehozni, amely a tanulók „olvasóvá nevelését" segíti elő
- Nagyon sok kreatív tanulónk van, akik munkájára számítok újra az **iskolaújság** szerkesztésében, amelyet papír alapon és elektronikusan is szeretnénk megjelentetni évente négy alkalommal.
- Intézményünk alapítványának működtetése különféle okok miatt szünetelt az elmúlt években. Az alapítvány működésének visszaállítása, vagy egy **új alapítvány létrehozása** sürgető feladat.

KIEMELT NEVELÉSI, OKTATÁSI TERÜLETEK A KÖVETKEZŐ ÉVEKBEN

Az elmúlt öt évben az informatikai oktatás és az idegennyelvek oktatása volt kiemelt feladatunk. Itt nagyon szép eredményeket értünk el mind a tárgyi fejlesztések tekintetében, mind a szakmai munkában.

A környezetvédelem, a sport és a művészeti nevelés azok a kiegészítő tevékenységek, amelyek a román nemzetiségi lét mellett karaktert, arculatot adhatnak intézményünk számára a következő öt évben. Ehhez biztosítottak a feltételek az új épület komplexum megépülése után. A tárgyi feltételek szintén adottak lesznek, hiszen több mint 20 millió forint értékű eszközbeszerzés is történt a pályázat terhére.

Nemzetiségi nevelés

Célunk, hogy újabb generációknak, — az iskola szervezett keretein belül — **átadhassuk mindazt, ami fontos, értékes anyanyelvünk, identitásunk megőrzéséhez.** Az intézményben fontosnak tartjuk, hogy a nem román anyanyelvű gyermekek és tanulók kapjanak olyan plusz lelki, szellemi, nyelvi útravalót, amellyel ők is azonosulni tudnak. Intézményünk nemzetiségi

jellegéből adódóan továbbra is célunk tudatosítani gyermekeinkkel nemzetiségi létünk specifikumait, a román nyelv, kultúra, hagyomány alapelemeit. **Szeretnénk olyan miliőt fenntartani, amely sugározza a kétegyházi románok által az évszázadok során létrehozott értékteremtést**, mellyel beilleszkedve a magyar társadalomba hozzájárultak a szülőföld anyagi, szellemi értékeinek gyarapodásához. Azt valljuk, hogy a román népismeret tantárgyat nem csak a tankönyv lapjaiból lehet megismerni, hanem a kétegyháziak által megélt valós életből, hagyományaikból, az általuk készített, használt eszközökön keresztül is. Ezért tervezzük egy **román népismereti terem** kialakítását, ahol tanulóink számára kézzelfoghatóvá válnak az őseink által megőrzött tárgyi emlékek. (népviselet, szőttesek, használati eszközök). **A termen belül egy olyan interaktív audio-vizuális részleg létrehozása a cél ahol beépített érintőkijelzőkön keresztül ismerkedhetnek meg hagyományainkkal. Digitális múzeumot hozunk létre amelyben virtuálisan körbejárhatják őseink hagyományőrző tevékenységeit, szokásait.**

Szorosabb kapcsolatot kívánok kialakítani a magyarországi román nyelvet oktató óvodákkal, iskolákkal. Szeretnék hagyományt teremteni a magyarországi román nyelvet oktató iskolák között - egy évenként megrendezendő, a **magyarországi románság hagyományaira épülő modern vetélkedő** megszervezésével, ahol a gyermekek számára ötvöződne a múlt és a jelen.

Környezettudatos életmódra nevelés

Napjaink egyik legfontosabb nevelési feladata a gyermekek és tanulók környezeti nevelése, a környezetvédelmi oktatás fejlesztése, a környezettudatosság kialakítása és formálása. Az intézmény feladata a gyermekek és a diákok körében terjeszteni és alkalmazni, azonosulni a környezettudatos magatartással, az ökológiai szempontból érzékenyebb életvitellel, mely a fenntarthatóság szempontjaira összpontosít. **Nagy hangsúlyt szeretnék fektetni a környezettudatos magatartás élményszerű tanulással való elsajátítására, gyakorlati alkalmazására. Mindehhez nagyszerű teret fog biztosítani az új természettudományos szaktantermünk, a különféle témahetek, projektek, tanulmányi kirándulások, túrák. Célom, hogy iskolánk ökoiskolává váljon.**

Az óvodában cél a **„Madárbarát”** óvoda cím elnyerése. Mivel falun élünk, fontosnak tartjuk, hogy a magunk által megtermelt élelmiszereket fogyasszuk lehetőség szerint, ezért az **„OVI-KERT”** programban való részvétel ezt nagyban segítené.

Egészségfejlesztés, testnevelés sport

Az egészségfejlesztéshez minden feltételünk adott lesz, tornateremmel, sportpályával, jól felkészült testnevelő pedagógussal, sportot szerető tanítókkal rendelkezünk. Lehetőségeket látok a hagyományos labdajátékokon kívül új mozgásformák bevezetésére is. (pl.: tollaslabda). A szabadidő hasznos eltöltésének egyik módja lehetne szülők és gyermekek számára együttes mozgásforma megvalósítása, mint például a jóga foglalkozások szervezése. Feladatomnak tekintem a gyógytestnevelési órák biztosítását. A **mentális egészség fejlesztése** a helyes énkép, jövőkép kialakítása szempontjából szükségesnek találom a külső segítők (pl.: védőnő, pszichológus, mentálhigiénés szakember, iskolai szociális munkás) gyakoribb, rendszeres bevonását a nevelő-oktató munka e területén.

Az óvodában a gyermek egészségének védelme, állóképességének fejlesztése kiemelt feladat. Célul tűztük ki az **„OVI-FOCI”** foglalkozások beindítását, ill. heti két alkalommal az úszásoktatást.

Művészeti nevelés

Az óvodában céljaink között szerepel a művészetek eszközeivel való óvodai nevelés megvalósítása. Ehhez a tevékenységhez kialakítottunk egy termet az elmúlt évben. A művészeti nevelést, az ábrázolás, az ének-zene és irodalom teljes egysége jelenti.

A művészeti tevékenységek során a kreativitás fejlesztése mellett kultúraközvetítés, értékteremtés és megőrzés valósul meg. Az iskolában műhelymunka vagy szakkör keretében ismerkednének meg különféle kézműves technikákkal, megtapasztalják, átérzik az alkotás nehézségeit, örömeit. **Nagyon fontos intézményünkben a néptáncoktatás kérdését megoldani. Tervezem iskolai énekkar beindítását és zongoraórák megszervezését.**

Az új nemzetiségi törvény egyértelműen szabályozza, hogy az alapfokú művészeti tevékenység nemzetiségi tevékenység, és ennek megfelelően normatíva és támogatás jár a nemzetiségi intézmények által végzett ilyen tevékenységre. **Tervem a jövőben akár művészeti iskolai tevékenység beindítása az intézményben.**

AZ INTÉZMÉNY IRÁNYÍTÁSÁT MEGHATÁROZÓ TÁVLATI FELADATOK

Rövidtávú feladatok:

- Az intézmény **dokumentumainak áttanulmányozása**, felülvizsgálata, felkészülés a pedagógus tanfelügyeletre, önértékelések ütemezése.
- Szabályzók felülvizsgálata, szükség esetén korrekciója a NAT és a kerettanterveknek megfelelően.
- **Vezetői feladatok hatékonyabb megosztása**, a jogok és kötelezettségek gyakorlása, végrehajtása az SZMSZ szerint.
- A **szülőkkel** való **partneri együttműködés** további erősítése.
- Intézményi **honlap működtetése**, folyamatos frissítése.
- **Információáramlás erősítése** a közösségen belül. Kapcsolattartási formák tartalmi fejlesztése.
- **E-napló** bevezetése

Középtávú feladatok:

- az iskola tárgyi feltételeinek, infrastruktúrájának további modernizálása
- **teljesítményértékelés** hatékony működtetése a vezetői feladatok ellátók, a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak között.
- **a nevelő-oktató munkát segítő és egyéb foglalkoztatott munkatársak** értékelési rendjének működtetése

- **munkaközösségek autonómiájának** szélesítése a pedagógiai programban megfogalmazott célok érdekében, szakmai munkaközösségek létrehozásának átgondolása intézményi szinten
- közvetlen és közvetett **partnerekkel** történő **kommunikáció erősítése** a kölcsönösen egymás érdekeit szem előtt tartó kapcsolattartás érdekében.
- **hatékony gazdálkodás**ra törekvés, pénzügyi, technikai erőforrás bővítése. Egyéb **külső források felkutatása** a megtervezett eszközpótlás eléréséhez (pályázatokon való részvétel, szponzorok keresése).

Hosszú távú feladatok:

- A köznevelést és az intézmény működését meghatározó **törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés.**
- A **fenntartói minőségpolitika** elvárásainak beépítése az intézmény működési rendszerébe.
- A **helyi pedagógiai program**ban megfogalmazott célok és feladatok magas szintű **megvalósítása.**
- Az intézmény **külső kapcsolatrendszerének erősítése**.
- A nevelőtestület és alkalmazotti közösség **folyamatos szakmai fejlesztés**e.
- A **tárgyi feltételek** folyamatos **javítása**.

*„Magad legyél a változás, amit a világban látni akarsz.” (*Gandhi)

ÖSSZEGZÉS

Intézményvezetői megbízásom esetén menedzsment szemléletű, észszerű, takarékos és folyamatos fejlődést biztosító humán és tárgyi erőforrás gazdálkodást szeretnék megvalósítani.

A vezetői feladatok ellátása során nagyon fontosnak tartom a törvényességre, szakmaiságra és kölcsönös bizalomra épülő folyamatos kapcsolattartást az intézmény kulcsfontosságú partnereivel.

Vezetői munkám alappillérének tekintem a pedagógiai munka szervezését, irányítását, a korrekt tájékoztatást a nevelőtestület, a teljes alkalmazotti kör, a szülők és a fenntartó részére egyaránt.

A döntés-előkészítés folyamata meghatározó része a vezetői munkának. Arra törekszem, hogy a döntéshozatalba az érintettek minél szélesebb körét bevonjam annak érdekében, hogy valamennyi érintett érezze magáénak a döntést és érezze a döntéssel járó felelősséget is.

Fontosnak tartom a nyugodt, stresszmentes munkahelyi környezet további fenntartását, a pedagógusok erkölcsi és lehetőség szerinti anyagi elismerését, megbecsülését, szakmai autonómiájuk tiszteletben tartását.

Munkatársaim kiválasztásakor a munkakörnek megfelelő képzettség, szakképesítés, pedagógiai elkötelezettség és együttműködési képesség mellett fontosnak tartom, hogy a román nyelvet anyanyelvi szinten beszéljék.

A vezetés felelőssége meghatározó a stratégiai célok megvalósítása során, ezért fontosnak tartom, hogy szakmai hitelességemet, fejlődőképességemet, a külvilág iránti nyitottságomat a jövőben is megőrizzem és hasznosítsam az intézmény fejlődése érdekében.

További szakmai fejlődésemet szakmai önképzéssel, konferenciákon, továbbképzéseken való részvétellel, önértékeléssel, önreflexióval kívánom biztosítani.

Az elmúlt öt évben úgy tapasztaltam, hogy a pedagógusok, szülők, alkalmazottak megértették, elfogadták jobbító szándékomat. Vezetési programomat azzal a meggyőződéssel állítottam össze, hogy ez a program megfelel a mai kor modern pedagógiai kihívásainak, emellett épít az intézmény múltjára, hagyományaira, eredményeire, ugyanakkor előre mutat, fejlődést garantál. Úgy gondolom, hogy a program a gyermekek, a szülők és a pedagógusok számára megvalósítható, és a fenntartó szándékainak is eleget tesz. Mindenkinek a segítő szándékára, pozitív hozzáállására számítok.

Tisztelettel kérem a véleményezésben és döntéshozatalban közreműködőket, hogy segítsék a pályázatomban megfogalmazott célok megvalósulását.

„A tegnap gondolatainak felhasználásával szemlélni a jövőt az élet mozdulatlanságára utal. Bármi legyen is a feladatunk, mindannyiunknak új, jobb módszereket kell keresnünk – mivel amit ma jól csinálunk – holnap még jobban hajthatjuk végre.” **(Janes F. Bell)**

Kétegyháza, 2020. július 14. Borbély Erika Mária